OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: AARON MARTINEZ CORZO — **Edad (años y meses):** 4.6

Fecha de la observación: 29 DE MAYO DE 2026 — **Nivel:** PRE-JARDÍN ☐ JARDÍN ☐ ✕

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este mes, los niños y niñas participaron en diversas experiencias que promovieron el descubrimiento, la exploración y la construcción de aprendizajes significativos a partir del juego, la observación y la experimentación. A través del plan de gestión del riesgo, lograron reconocer las salidas de emergencia y los puntos de encuentro, fortaleciendo la conciencia del cuidado personal, la orientación espacial y la toma de decisiones en situaciones cotidianas. Así mismo, mediante experiencias como la exploración de los sonidos de las aves a través de la vibración, la creación de paracaídas para comprender la gravedad, la búsqueda y observación de aves en diferentes espacios, el dibujo de objetos y animales que vuelan, y la construcción de cohetes utilizando algoritmos y figuras geométricas, se potenciaron habilidades como el asombro, la curiosidad, la observación, el razonamiento lógico, la asociación de ideas, la creatividad y la resolución de problemas. Estas propuestas también favorecieron el trabajo en equipo, la comunicación, la escucha, la formulación de hipótesis y la capacidad de seguir secuencias e instrucciones, permitiendo que cada niño y niña participara, expresara sus ideas y construyera aprendizajes desde la exploración.

Aarón ha participado activamente en experiencias que le han permitido fortalecer habilidades relacionadas con el seguimiento de secuencias y algoritmos, especialmente a través de propuestas de construcción que involucran el reconocimiento y uso de figuras geométricas. Un ejemplo de ello fue la creación del cohete, experiencia en la que demostró interés, atención y disposición para seguir cada uno de los pasos requeridos. Por otra parte, se evidencia un avance significativo en sus producciones gráficas, ya que comienza a incorporar algunas letras en sus dibujos y escritos, mostrando una creciente motivación por reconocer y escribir su nombre. Estas experiencias favorecen el acercamiento a la lengua escrita de manera natural y significativa, respetando su proceso individual de aprendizaje. Asimismo, el proyecto de investigación relacionado con los objetos, animales y elementos que vuelan ha fortalecido su capacidad creadora, imaginativa y de expresión. A través de diferentes propuestas, Aarón ha tenido la

Powered by CamScanner

oportunidad de representar sus ideas, compartir sus pensamientos y construir nuevos conocimientos a partir de la observación, la exploración y el diálogo con sus compañeros.

Se recomienda a la familia continuar fortaleciendo hábitos alimenticios saludables, promoviendo espacios tranquilos durante las comidas y favoreciendo progresivamente su autonomía y disposición frente a la alimentación. La mamá tuvo el primer acompañamiento con la psicóloga para iniciar el proceso de pautas de crianza.

la inclusión del segundo idioma se fortaleció de manera natural a través de las rutinas diarias y las diferentes experiencias vividas en el jardín. Los niños y niñas participaron en situaciones cotidianas en las que escucharon y utilizaron expresiones en inglés como *"Let's go"* (vamos), *"Are you ready?"* (¿están listos?), *"Please sit down"* (sentarse por favor), *"Look at me"* (mírame), *"Pay attention"* (prestar atención), *"Open the door"* (abrir la puerta) y *"Close the door"* (cerrar la puerta). Estas interacciones favorecen la familiarización con el idioma, amplían su vocabulario y fortalecen la comprensión auditiva en contextos significativos, permitiendo que el aprendizaje del inglés se construya de manera vivencial, espontánea y acorde con su etapa de desarrollo.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: Mariana Fernández *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Vanessa Lorza
CC 52826175

Powered by CamScanner

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: JULIETHA MILLAN MONSALVE — **Edad (años y meses):** 4.8

Fecha de la observación: 29 DE MAYO DE 2026 — **Nivel:** PRE-JARDÍN ☐ JARDÍN ☐ ✕

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este mes, los niños y niñas participaron en diversas experiencias que promovieron el descubrimiento, la exploración y la construcción de aprendizajes significativos a partir del juego, la observación y la experimentación. A través del plan de gestión del riesgo, lograron reconocer las salidas de emergencia y los puntos de encuentro, fortaleciendo la conciencia del cuidado personal, la orientación espacial y la toma de decisiones en situaciones cotidianas. Así mismo, mediante experiencias como la exploración de los sonidos de las aves a través de la vibración, la creación de paracaídas para comprender la gravedad, la búsqueda y observación de aves en diferentes espacios, el dibujo de objetos y animales que vuelan, y la construcción de cohetes utilizando algoritmos y figuras geométricas, se potenciaron habilidades como el asombro, la curiosidad, la observación, el razonamiento lógico, la asociación de ideas, la creatividad y la resolución de problemas. Estas propuestas también favorecieron el trabajo en equipo, la comunicación, la escucha, la formulación de hipótesis y la capacidad de seguir secuencias e instrucciones, permitiendo que cada niño y niña participara, expresara sus ideas y construyera aprendizajes desde la exploración.

Julietha se ha mostrado participativa y colaborativa en las diferentes experiencias propuestas, fortaleciendo progresivamente sus habilidades sociales a través del trabajo en equipo. Se evidencia un avance importante en la manera en que canaliza su liderazgo, participando de forma positiva en experiencias grupales y reconociendo el valor de las ideas de sus compañeros. Poco a poco ha logrado ampliar sus espacios de escucha, construyendo acuerdos e ideas de manera conjunta, lo que favorece el fortalecimiento de su comunicación, cooperación y sentido de pertenencia dentro del grupo. Su disposición para compartir, dialogar y participar en experiencias colaborativas enriquece los procesos de aprendizaje tanto propios como de quienes la rodean. Así mismo, ha participado con interés en propuestas que involucran el seguimiento de secuencias o algoritmos y el reconocimiento de figuras geométricas, demostrando atención y curiosidad frente a los desafíos planteados. Durante estas experiencias ha formulado preguntas y compartido

Powered by CamScanner

hipótesis que le han permitido acercarse a la comprensión de fenómenos como la gravedad, las vibraciones y el vuelo de las aves, fortaleciendo su pensamiento reflexivo y su capacidad de relacionar lo que observa con sus conocimientos previos.

Se recomienda continuar promoviendo espacios de diálogo en los que pueda expresar sus ideas, escuchar diferentes puntos de vista y participar en experiencias cooperativas, favoreciendo así el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y de liderazgo positivo. Por otra parte, solucionar los conflictos de los adultos sin la presencia de la niña, se va a iniciar acompañamiento con la mamá con psicología para orientar este proceso.

la inclusión del segundo idioma se fortaleció de manera natural a través de las rutinas diarias y las diferentes experiencias vividas en el jardín. Los niños y niñas participaron en situaciones cotidianas en las que escucharon y utilizaron expresiones en inglés como *"Let's go"* (vamos), *"Are you ready?"* (¿están listos?), *"Please sit down"* (sentarse por favor), *"Look at me"* (mírame), *"Pay attention"* (prestar atención), *"Open the door"* (abrir la puerta) y *"Close the door"* (cerrar la puerta). Estas interacciones favorecen la familiarización con el idioma, amplían su vocabulario y fortalecen la comprensión auditiva en contextos significativos, permitiendo que el aprendizaje del inglés se construya de manera vivencial, espontánea y acorde con su etapa de desarrollo.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: Mariana Fernández *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

1054752054

gracias.

Powered by CamScanner

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: AYLEN STELLA GUALTEROS **Edad (años y meses): 4.4**

Fecha de la observación: 29 DE MAYO DE 2026 **Nivel:** PRE-JARDÍN ☐ JARDÍN ☐ ✕

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este mes, los niños y niñas participaron en diversas experiencias que promovieron el descubrimiento, la exploración y la construcción de aprendizajes significativos a partir del juego, la observación y la experimentación. A través del plan de gestión del riesgo, lograron reconocer las salidas de emergencia y los puntos de encuentro, fortaleciendo la conciencia del cuidado personal, la orientación espacial y la toma de decisiones en situaciones cotidianas. Así mismo, mediante experiencias como la exploración de los sonidos de las aves a través de la vibración, la creación de paracaídas para comprender la gravedad, la búsqueda y observación de aves en diferentes espacios, el dibujo de objetos y animales que vuelan, y la construcción de cohetes utilizando algoritmos y figuras geométricas, se potenciaron habilidades como el asombro, la curiosidad, la observación, el razonamiento lógico, la asociación de ideas, la creatividad y la resolución de problemas. Estas propuestas también favorecieron el trabajo en equipo, la comunicación, la escucha, la formulación de hipótesis y la capacidad de seguir secuencias e instrucciones, permitiendo que cada niño y niña participara, expresara sus ideas y construyera aprendizajes desde la exploración.

Stella ha mostrado avances significativos en sus procesos de interacción social y regulación emocional. Se evidencia una mayor disposición para compartir materiales y espacios con sus compañeros, permitiendo el acercamiento y la participación conjunta en diferentes momentos. Además, cuando experimenta situaciones que le generan malestar, ha comenzado a desarrollar estrategias que le permiten gestionar sus emociones de manera más efectiva, logrando expresar, en algunas ocasiones, lo que siente y necesita. Por otra parte, las experiencias de exploración y pensamiento científico han favorecido su curiosidad y deseo de comprender el mundo que la rodea. Stella formula preguntas, experimenta con diversos materiales y establece relaciones entre sus conocimientos previos y los nuevos descubrimientos, construyendo hipótesis y buscando explicaciones sobre los fenómenos observados. Este proceso fortalece su capacidad de análisis, reflexión y aprendizaje significativo. En cuanto a las dinámicas grupales, alterna momentos en los que prefiere trabajar de manera individual con otros en los que disfruta compartir con sus

Powered by CamScanner

compañeros. En estos espacios se destaca por generar diálogos, expresar sus ideas con claridad y asumir roles de liderazgo que enriquecen las experiencias colectivas. Asimismo, ha fortalecido su creatividad, imaginación y capacidad de expresión a través de dibujos, construcciones y propuestas relacionadas con los animales y elementos que vuelan. Estas experiencias le permiten representar sus ideas, comunicar sus pensamientos y participar en los procesos de investigación y descubrimiento desarrollados en el aula.

la inclusión del segundo idioma se fortaleció de manera natural a través de las rutinas diarias y las diferentes experiencias vividas en el jardín. Los niños y niñas participaron en situaciones cotidianas en las que escucharon y utilizaron expresiones en inglés como *"Let's go"* (vamos), *"Are you ready?"* (¿están listos?), *"Please sit down"* (sentarse por favor), *"Look at me"* (mírame), *"Pay attention"* (prestar atención), *"Open the door"* (abrir la puerta) y *"Close the door"* (cerrar la puerta). Estas interacciones favorecen la familiarización con el idioma, amplían su vocabulario y fortalecen la comprensión auditiva en contextos significativos, permitiendo que el aprendizaje del inglés se construya de manera vivencial, espontánea y acorde con su etapa de desarrollo.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: Mariana Fernández *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

El docente no es firmado por su accidente, puesto que la niña tuvo reintegro familiar.

Powered by CamScanner

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: ALISSON LUISAIRIS MONTAÑO RAMIREZ	**Edad (años y meses):** 4.8
Fecha de la observación: 29 DE MAYO DE 2026	**Nivel:** PRE-JARDÍN ☐ JARDÍN ☐ ✕

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este mes, los niños y niñas participaron en diversas experiencias que promovieron el descubrimiento, la exploración y la construcción de aprendizajes significativos a partir del juego, la observación y la experimentación. A través del plan de gestión del riesgo, lograron reconocer las salidas de emergencia y los puntos de encuentro, fortaleciendo la conciencia del cuidado personal, la orientación espacial y la toma de decisiones en situaciones cotidianas. Así mismo, mediante experiencias como la exploración de los sonidos de las aves a través de la vibración, la creación de paracaídas para comprender la gravedad, la búsqueda y observación de aves en diferentes espacios, el dibujo de objetos y animales que vuelan, y la construcción de cohetes utilizando algoritmos y figuras geométricas, se potenciaron habilidades como el asombro, la curiosidad, la observación, el razonamiento lógico, la asociación de ideas, la creatividad y la resolución de problemas. Estas propuestas también favorecieron el trabajo en equipo, la comunicación, la escucha, la formulación de hipótesis y la capacidad de seguir secuencias e instrucciones, permitiendo que cada niño y niña participara, expresara sus ideas y construyera aprendizajes desde la exploración.

Alisson ha demostrado habilidades para buscar soluciones, relacionar ideas y participar activamente en experiencias que implican el seguimiento de secuencias o algoritmos, así como la construcción y el uso de figuras geométricas. Un ejemplo de ello fue la elaboración del cohete, experiencia en la que se mostró comprometida y motivada durante todo el proceso. Disfruta especialmente observar los resultados de sus esfuerzos y compartir con orgullo sus logros, buscando mostrar a la maestra los avances alcanzados y celebrando la culminación de sus proyectos. Asimismo, en las diferentes exploraciones ha puesto en práctica su pensamiento científico mediante la observación, la formulación de hipótesis y la construcción de explicaciones sobre los fenómenos que investiga. Durante la experiencia con la máquina de sonido, mostró interés por comprender cómo las vibraciones podían generar movimiento, observando que no todos los sonidos producían el mismo efecto sobre los "polvitos mágicos", sino que algunos provocaban cambios más evidentes que otros. Este

Powered by CamScanner

tipo de descubrimientos fortalecen su curiosidad, capacidad de análisis y deseo de comprender lo que ocurre a su alrededor. En la mayoría de las experiencias disfruta trabajar en grupo, respetando las ideas y producciones de sus compañeros mientras comparte sus propios puntos de vista. Estas interacciones favorecen el fortalecimiento de sus habilidades comunicativas, la cooperación y la construcción conjunta de conocimientos, permitiéndole participar de manera cada vez más activa y segura dentro del grupo.

la inclusión del segundo idioma se fortaleció de manera natural a través de las rutinas diarias y las diferentes experiencias vividas en el jardín. Los niños y niñas participaron en situaciones cotidianas en las que escucharon y utilizaron expresiones en inglés como *"Let's go"* (vamos), *"Are you ready?"* (¿están listos?), *"Please sit down"* (sentarse por favor), *"Look at me"* (mírame), *"Pay attention"* (prestar atención), *"Open the door"* (abrir la puerta) y *"Close the door"* (cerrar la puerta). Estas interacciones favorecen la familiarización con el idioma, amplían su vocabulario y fortalecen la comprensión auditiva en contextos significativos, permitiendo que el aprendizaje del inglés se construya de manera vivencial, espontánea y acorde con su etapa de desarrollo.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: [illegible]	*Coordinador(a):*
(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

1248331

Powered by CamScanner

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: SOMMER ZAID MONTOYA GOMEZ	**Edad (años y meses):** 4.8
Fecha de la observación: 29 DE MAYO DE 2026	**Nivel:** PRE-JARDÍN ☐ JARDÍN ☐ ✕

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este mes, los niños y niñas participaron en diversas experiencias que promovieron el descubrimiento, la exploración y la construcción de aprendizajes significativos a partir del juego, la observación y la experimentación. A través del plan de gestión del riesgo, lograron reconocer las salidas de emergencia y los puntos de encuentro, fortaleciendo la conciencia del cuidado personal, la orientación espacial y la toma de decisiones en situaciones cotidianas. Así mismo, mediante experiencias como la exploración de los sonidos de las aves a través de la vibración, la creación de paracaídas para comprender la gravedad, la búsqueda y observación de aves en diferentes espacios, el dibujo de objetos y animales que vuelan, y la construcción de cohetes utilizando algoritmos y figuras geométricas, se potenciaron habilidades como el asombro, la curiosidad, la observación, el razonamiento lógico, la asociación de ideas, la creatividad y la resolución de problemas. Estas propuestas también favorecieron el trabajo en equipo, la comunicación, la escucha, la formulación de hipótesis y la capacidad de seguir secuencias e instrucciones, permitiendo que cada niño y niña participara, expresara sus ideas y construyera aprendizajes desde la exploración.

En Sommer se ha identificado la necesidad de continuar fortaleciendo el reconocimiento y manejo de su cuerpo, un aspecto que en periodos anteriores no se había evidenciado con tanta claridad. En este sentido, las clases de deporte se han convertido en un espacio valioso para explorar sus posibilidades corporales, asumir nuevos retos y desarrollar mayor conciencia de sus movimientos, coordinación y equilibrio. Asimismo, se destacan avances en sus habilidades sociales, especialmente en el trabajo en equipo, la construcción conjunta de ideas y la comunicación con sus compañeros. Participa en conversaciones y experiencias grupales, aportando sus opiniones y escuchando las de los demás, lo que favorece la cooperación y el aprendizaje. Sommer también ha fortalecido su creatividad y capacidad de expresión mediante dibujos, construcciones y juegos relacionados con objetos, animales y elementos que vuelan. A través de estas experiencias ha explorado

Powered by CamScanner

fenómenos como la gravedad, las vibraciones del sonido y las características del vuelo de las aves, formulando preguntas, compartiendo hipótesis y mostrando interés por comprender lo que observa en su entorno.

Se recomienda a la familia continuar fortaleciendo hábitos relacionados con la postura corporal, especialmente durante los momentos de alimentación, promoviendo posiciones adecuadas que favorezcan su bienestar y desarrollo integral.

la inclusión del segundo idioma se fortaleció de manera natural a través de las rutinas diarias y las diferentes experiencias vividas en el jardín. Los niños y niñas participaron en situaciones cotidianas en las que escucharon y utilizaron expresiones en inglés como *"Let's go"* (vamos), *"Are you ready?"* (¿están listos?), *"Please sit down"* (sentarse por favor), *"Look at me"* (mírame), *"Pay attention"* (prestar atención), *"Open the door"* (abrir la puerta) y *"Close the door"* (cerrar la puerta). Estas interacciones favorecen la familiarización con el idioma, amplían su vocabulario y fortalecen la comprensión auditiva en contextos significativos, permitiendo que el aprendizaje del inglés se construya de manera vivencial, espontánea y acorde con su etapa de desarrollo.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: Mariana Fernández *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Powered by CamScanner

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: YARED MAEL YEPEZ ESCUDERO — **Edad (años y meses):** 4.8

Fecha de la observación: 29 DE MAYO DE 2026 — **Nivel:** PRE-JARDÍN ☐ JARDÍN ☐ ✕

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este mes, los niños y niñas participaron en diversas experiencias que promovieron el descubrimiento, la exploración y la construcción de aprendizajes significativos a partir del juego, la observación y la experimentación. A través del plan de gestión del riesgo, lograron reconocer las salidas de emergencia y los puntos de encuentro, fortaleciendo la conciencia del cuidado personal, la orientación espacial y la toma de decisiones en situaciones cotidianas. Así mismo, mediante experiencias como la exploración de los sonidos de las aves a través de la vibración, la creación de paracaídas para comprender la gravedad, la búsqueda y observación de aves en diferentes espacios, el dibujo de objetos y animales que vuelan, y la construcción de cohetes utilizando algoritmos y figuras geométricas, se potenciaron habilidades como el asombro, la curiosidad, la observación, el razonamiento lógico, la asociación de ideas, la creatividad y la resolución de problemas. Estas propuestas también favorecieron el trabajo en equipo, la comunicación, la escucha, la formulación de hipótesis y la capacidad de seguir secuencias e instrucciones, permitiendo que cada niño y niña participara, expresara sus ideas y construyera aprendizajes desde la exploración.

Yared ha fortalecido su creatividad, imaginación y capacidad de expresión a través de dibujos, construcciones y juegos relacionados con los objetos, animales y elementos que vuelan. Se observa que encuentra en la expresión gráfica una de sus principales formas de comunicar ideas, intereses y aprendizajes, permitiéndole representar aquello que imagina y descubre durante las diferentes experiencias. Disfruta participar en experiencias grupales y compartir con sus compañeros; sin embargo, en algunas ocasiones tiende a adoptar las opiniones de otros sin expresar completamente sus propias ideas. Por esta razón, es importante continuar generando espacios que favorezcan la construcción de una voz propia, fortaleciendo su seguridad para comunicar lo que piensa y siente. Asimismo, ha participado en experiencias que le permitieron explorar fenómenos como la gravedad y las vibraciones del sonido, especialmente a través de la creación de la máquina del sonido y las investigaciones relacionadas con el canto y el vuelo de las aves. También se involucró en propuestas de construcción que requerían seguir secuencias o algoritmos y utilizar figuras

Powered by CamScanner

geométricas, demostrando interés por comprender cómo se organizan y desarrollan estos procesos.

Se recomienda a la familia continuar promoviendo espacios de diálogo en los que Yared pueda participar en la toma de decisiones cotidianas, invitándolo a expresar sus opiniones y argumentar sus ideas. Del mismo modo, las conversaciones que surgen a partir de la lectura de cuentos pueden convertirse en oportunidades valiosas para fortalecer la escucha, el respeto por los turnos de palabra y la reflexión sobre diferentes puntos de vista, favoreciendo así el desarrollo de su comunicación y pensamiento crítico.

la inclusión del segundo idioma se fortaleció de manera natural a través de las rutinas diarias y las diferentes experiencias vividas en el jardín. Los niños y niñas participaron en situaciones cotidianas en las que escucharon y utilizaron expresiones en inglés como *"Let's go"* (vamos), *"Are you ready?"* (¿están listos?), *"Please sit down"* (sentarse por favor), *"Look at me"* (mírame), *"Pay attention"* (prestar atención), *"Open the door"* (abrir la puerta) y *"Close the door"* (cerrar la puerta). Estas interacciones favorecen la familiarización con el idioma, amplían su vocabulario y fortalecen la comprensión auditiva en contextos significativos, permitiendo que el aprendizaje del inglés se construya de manera vivencial, espontánea y acorde con su etapa de desarrollo.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: Mariana Fernández *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Emmanuel Yepez

CC 1085180647

Powered by CamScanner

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: MAIQKELL MATHIAS GUERRERO SIERRA	**Edad (años y meses):** 4.8
Fecha de la observación: 29 DE MAYO DE 2026	**Nivel:** PRE-JARDÍN ☐ JARDÍN ☐ ✕

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este mes, los niños y niñas participaron en diversas experiencias que promovieron el descubrimiento, la exploración y la construcción de aprendizajes significativos a partir del juego, la observación y la experimentación. A través del plan de gestión del riesgo, lograron reconocer las salidas de emergencia y los puntos de encuentro, fortaleciendo la conciencia del cuidado personal, la orientación espacial y la toma de decisiones en situaciones cotidianas. Así mismo, mediante experiencias como la exploración de los sonidos de las aves a través de la vibración, la creación de paracaídas para comprender la gravedad, la búsqueda y observación de aves en diferentes espacios, el dibujo de objetos y animales que vuelan, y la construcción de cohetes utilizando algoritmos y figuras geométricas, se potenciaron habilidades como el asombro, la curiosidad, la observación, el razonamiento lógico, la asociación de ideas, la creatividad y la resolución de problemas. Estas propuestas también favorecieron el trabajo en equipo, la comunicación, la escucha, la formulación de hipótesis y la capacidad de seguir secuencias e instrucciones, permitiendo que cada niño y niña participara, expresara sus ideas y construyera aprendizajes desde la exploración.

Maiqkell ha fortalecido su pensamiento científico a través de la observación, la exploración y la formulación de preguntas que le permiten comprender mejor los fenómenos presentes en su entorno. Ha participado en experiencias relacionadas con la gravedad y las vibraciones del sonido, construyendo explicaciones a partir de la experimentación y el descubrimiento. En experiencias como la elaboración del paracaídas, tuvo la oportunidad de explorar el fenómeno de la gravedad mediante la observación de los cambios en el movimiento de los objetos. Asimismo, a través de la construcción y uso de la máquina de sonido, estableció relaciones entre las vibraciones y el canto de las aves, demostrando curiosidad e interés por comprender cómo se producen los sonidos que escucha en la naturaleza. Por otra parte, se ha involucrado de manera positiva en experiencias colaborativas, fortaleciendo progresivamente sus habilidades para el trabajo en equipo. Continuaremos acompañándolo en el reconocimiento y la gestión de sus emociones, especialmente en aquellos momentos en los que experimenta frustración. En algunas

Powered by CamScanner

ocasiones, cuando una situación o comentario de un compañero no es de su agrado, suele expresar su malestar retirándose del espacio o mostrando inconformidad a través de gestos corporales. Por ello, se recomienda a la familia continuar brindándole acompañamiento para identificar lo que siente, poner en palabras sus emociones y expresar aquello que le incomoda, favoreciendo así el desarrollo de estrategias de comunicación y resolución de conflictos cada vez más autónomas.

la inclusión del segundo idioma se fortaleció de manera natural a través de las rutinas diarias y las diferentes experiencias vividas en el jardín. Los niños y niñas participaron en situaciones cotidianas en las que escucharon y utilizaron expresiones en inglés como *"Let's go"* (vamos), *"Are you ready?"* (¿están listos?), *"Please sit down"* (sentarse por favor), *"Look at me"* (mírame), *"Pay attention"* (prestar atención), *"Open the door"* (abrir la puerta) y *"Close the door"* (cerrar la puerta). Estas interacciones favorecen la familiarización con el idioma, amplían su vocabulario y fortalecen la comprensión auditiva en contextos significativos, permitiendo que el aprendizaje del inglés se construya de manera vivencial, espontánea y acorde con su etapa de desarrollo.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: Mariana Fernández *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

1006148915.

Powered by CamScanner

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: KILLIAN BELTRAN MENDOZA	Edad (años y meses): 4.11
Fecha de la observación: 29 DE MAYO DE 2026	XNivel: PRE-JARDÍN ☐ JARDÍN ☐

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este mes, los niños y niñas participaron en diversas experiencias que promovieron el descubrimiento, la exploración y la construcción de aprendizajes significativos a partir del juego, la observación y la experimentación. A través del plan de gestión del riesgo, lograron reconocer las salidas de emergencia y los puntos de encuentro, fortaleciendo la conciencia del cuidado personal, la orientación espacial y la toma de decisiones en situaciones cotidianas. Así mismo, mediante experiencias como la exploración de los sonidos de las aves a través de la vibración, la creación de paracaídas para comprender la gravedad, la búsqueda y observación de aves en diferentes espacios, el dibujo de objetos y animales que vuelan, y la construcción de cohetes utilizando algoritmos y figuras geométricas, se potenciaron habilidades como el asombro, la curiosidad, la observación, el razonamiento lógico, la asociación de ideas, la creatividad y la resolución de problemas. Estas propuestas también favorecieron el trabajo en equipo, la comunicación, la escucha, la formulación de hipótesis y la capacidad de seguir secuencias e instrucciones, permitiendo que cada niño y niña participara, expresara sus ideas y construyera aprendizajes desde la exploración.

Killian ha fortalecido su creatividad, imaginación y capacidad de expresión a través de dibujos, construcciones y juegos relacionados con los objetos, animales y elementos que vuelan. Un ejemplo de ello fue la creación de su "Luigi volador", una propuesta en la que puso a prueba sus ideas al plantear diferentes estrategias para lograr que el personaje se desplazara de un punto A a un punto B, demostrando iniciativa, pensamiento creativo y disposición para experimentar. Asimismo, ha participado en experiencias que le han permitido construir explicaciones sobre fenómenos como la gravedad y las vibraciones del sonido. Durante la exploración con la máquina del sonido, logró establecer relaciones entre lo observado y sus propias vivencias, asociando las vibraciones con los ejercicios de soplo que realiza en su proceso terapéutico para mover el agua, evidenciando su capacidad para conectar nuevos aprendizajes con experiencias significativas de su vida cotidiana. En las experiencias grupales se muestra participativo, expresando sus puntos de vista y

Powered by CamScanner

compartiendo materiales con sus compañeros de manera adecuada. También se observa que establece relaciones positivas con otros niños, especialmente cuando surge de su propia iniciativa, sintiéndose seguro y cómodo en los espacios de interacción.

Se recomienda a la familia continuar acompañándolo en el reconocimiento y manejo de la frustración, validando sus emociones y brindándole apoyo para expresar aquello que siente. Este acompañamiento favorecerá el desarrollo de estrategias cada vez más autónomas para afrontar situaciones que le generan malestar y fortalecerá su bienestar emocional.

la inclusión del segundo idioma se fortaleció de manera natural a través de las rutinas diarias y las diferentes experiencias vividas en el jardín. Los niños y niñas participaron en situaciones cotidianas en las que escucharon y utilizaron expresiones en inglés como *"Let's go"* (vamos), *"Are you ready?"* (¿están listos?), *"Please sit down"* (sentarse por favor), *"Look at me"* (mírame), *"Pay attention"* (prestar atención), *"Open the door"* (abrir la puerta) y *"Close the door"* (cerrar la puerta). Estas interacciones favorecen la familiarización con el idioma, amplían su vocabulario y fortalecen la comprensión auditiva en contextos significativos, permitiendo que el aprendizaje del inglés se construya de manera vivencial, espontánea y acorde con su etapa de desarrollo.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: Mariana Fernández *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Seguir tratando y fortaleciendo lo comentado por la profesora para un optimo desarrollo 1090082263.

Powered by CamScanner

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: AHIMANTH ALEXANDER SILVA GOMEZ	Edad (años y meses): 4.8
Fecha de la observación: 29 DE MAYO DE 2026	Nivel: PRE-JARDÍN ☐ JARDÍN ☐ ✕

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este mes, los niños y niñas participaron en diversas experiencias que promovieron el descubrimiento, la exploración y la construcción de aprendizajes significativos a partir del juego, la observación y la experimentación. A través del plan de gestión del riesgo, lograron reconocer las salidas de emergencia y los puntos de encuentro, fortaleciendo la conciencia del cuidado personal, la orientación espacial y la toma de decisiones en situaciones cotidianas. Así mismo, mediante experiencias como la exploración de los sonidos de las aves a través de la vibración, la creación de paracaídas para comprender la gravedad, la búsqueda y observación de aves en diferentes espacios, el dibujo de objetos y animales que vuelan, y la construcción de cohetes utilizando algoritmos y figuras geométricas, se potenciaron habilidades como el asombro, la curiosidad, la observación, el razonamiento lógico, la asociación de ideas, la creatividad y la resolución de problemas. Estas propuestas también favorecieron el trabajo en equipo, la comunicación, la escucha, la formulación de hipótesis y la capacidad de seguir secuencias e instrucciones, permitiendo que cada niño y niña participara, expresara sus ideas y construyera aprendizajes desde la exploración.

Ahimanth ha mostrado avances significativos en sus habilidades sociales, evidenciando una mayor disposición para participar en experiencias colaborativas. Se observa más sociable y abierto al intercambio con sus compañeros, escuchando sus ideas y contribuyendo a la construcción conjunta de propuestas, lo que favorece el fortalecimiento de su comunicación, cooperación y participación dentro del grupo. En las experiencias artísticas disfruta especialmente el uso de las témperas, explorando la mezcla de colores y descubriendo nuevas posibilidades a través de sus creaciones. Estas experiencias potencian su creatividad, curiosidad y capacidad de expresión, permitiéndole representar sus ideas e intereses de manera libre y significativa. Con relación a su pensamiento científico, continúa fortaleciendo su capacidad de observación, aspecto que le permite formular explicaciones cada vez más elaboradas sobre los fenómenos que explora. Durante experiencias como la construcción y prueba del

Powered by CamScanner

paracaídas, observó atentamente lo que sucedía al caer, relacionando lo observado con conocimientos y experiencias previas que le ayudan a construir progresivamente una comprensión del fenómeno de la gravedad. Asimismo, participa con interés en experiencias que involucran el seguimiento de secuencias o algoritmos y la construcción de diferentes artefactos utilizando figuras geométricas, demostrando disposición para explorar, descubrir y resolver los retos propuestos.

Se recomienda a la familia continuar fortaleciendo las habilidades motrices y los procesos gráficos a través de actividades que impliquen dibujo, trazado, modelado, recorte, ensartado y manipulación de diferentes materiales. Estas experiencias contribuirán al desarrollo de la coordinación, la precisión de movimientos y las habilidades necesarias para futuros aprendizajes.

la inclusión del segundo idioma se fortaleció de manera natural a través de las rutinas diarias y las diferentes experiencias vividas en el jardín. Los niños y niñas participaron en situaciones cotidianas en las que escucharon y utilizaron expresiones en inglés como *"Let's go"* (vamos), *"Are you ready?"* (¿están listos?), *"Please sit down"* (sentarse por favor), *"Look at me"* (mírame), *"Pay attention"* (prestar atención), *"Open the door"* (abrir la puerta) y *"Close the door"* (cerrar la puerta). Estas interacciones favorecen la familiarización con el idioma, amplían su vocabulario y fortalecen la comprensión auditiva en contextos significativos, permitiendo que el aprendizaje del inglés se construya de manera vivencial, espontánea y acorde con su etapa de desarrollo.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: Mariana Fernández *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Elsy Gomez 1037811

Powered by CamScanner

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: LIAM DAMIAN AMAYA **Edad (años y meses):** 4 10

Fecha de la observación: 29 DE MAYO DE 2026 **Nivel:** PRE-JARDÍN ☐ JARDÍN ☐ ✕

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este mes, los niños y niñas participaron en diversas experiencias que promovieron el descubrimiento, la exploración y la construcción de aprendizajes significativos a partir del juego, la observación y la experimentación. A través del plan de gestión del riesgo, lograron reconocer las salidas de emergencia y los puntos de encuentro, fortaleciendo la conciencia del cuidado personal, la orientación espacial y la toma de decisiones en situaciones cotidianas. Así mismo, mediante experiencias como la exploración de los sonidos de las aves a través de la vibración, la creación de paracaídas para comprender la gravedad, la búsqueda y observación de aves en diferentes espacios, el dibujo de objetos y animales que vuelan, y la construcción de cohetes utilizando algoritmos y figuras geométricas, se potenciaron habilidades como el asombro, la curiosidad, la observación, el razonamiento lógico, la asociación de ideas, la creatividad y la resolución de problemas. Estas propuestas también favorecieron el trabajo en equipo, la comunicación, la escucha, la formulación de hipótesis y la capacidad de seguir secuencias e instrucciones, permitiendo que cada niño y niña participara, expresara sus ideas y construyera aprendizajes desde la exploración.

Liam ha mostrado avances significativos en su participación colaborativa, evidenciando una mayor disposición para escuchar las opiniones de sus compañeros, construir ideas de manera conjunta y participar activamente en las experiencias grupales. Estas interacciones han favorecido el fortalecimiento de sus habilidades comunicativas, la cooperación y el respeto por los aportes de los demás. En las diferentes propuestas pedagógicas se destaca por su interés en buscar soluciones, relacionar ideas y participar en experiencias que implican el seguimiento de secuencias o algoritmos. Un ejemplo de ello fue la construcción del cohete, experiencia en la que utilizó figuras geométricas para desarrollar el proceso, demostrando atención, organización y disposición para asumir nuevos retos. Asimismo, ha explorado fenómenos como la gravedad y las vibraciones del sonido a través de experiencias significativas. La elaboración del paracaídas le permitió observar y formular explicaciones sobre el movimiento de los objetos, mientras que la construcción de la

Powered by CamScanner

máquina de sonido favoreció la comprensión de las vibraciones, estableciendo relaciones con los sonidos y el canto de las aves observadas durante el proyecto.

Se recomienda a la familia continuar fortaleciendo los hábitos relacionados con la alimentación, promoviendo espacios que favorezcan una participación cada vez más autónoma en este proceso. Brindarle oportunidades para asumir pequeñas responsabilidades durante las comidas contribuirá al desarrollo de su independencia, seguridad y confianza en sus propias capacidades.

la inclusión del segundo idioma se fortaleció de manera natural a través de las rutinas diarias y las diferentes experiencias vividas en el jardín. Los niños y niñas participaron en situaciones cotidianas en las que escucharon y utilizaron expresiones en inglés como *"Let's go"* (vamos), *"Are you ready?"* (¿están listos?), *"Please sit down"* (sentarse por favor), *"Look at me"* (mírame), *"Pay attention"* (prestar atención), *"Open the door"* (abrir la puerta) y *"Close the door"* (cerrar la puerta). Estas interacciones favorecen la familiarización con el idioma, amplían su vocabulario y fortalecen la comprensión auditiva en contextos significativos, permitiendo que el aprendizaje del inglés se construya de manera vivencial, espontánea y acorde con su etapa de desarrollo.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Profesores: Mariana Fernández *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Lorena Marquez 1044204

Powered by CamScanner

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: SALOME RICO MARTINEZ **Edad (años y meses): 4 8**

Fecha de la observación: 29 DE MAYO DE 2026 **Nivel:** PRE-JARDÍN ☐ JARDÍN ☐ ✕

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este mes, los niños y niñas participaron en diversas experiencias que promovieron el descubrimiento, la exploración y la construcción de aprendizajes significativos a partir del juego, la observación y la experimentación. A través del plan de gestión del riesgo, lograron reconocer las salidas de emergencia y los puntos de encuentro, fortaleciendo la conciencia del cuidado personal, la orientación espacial y la toma de decisiones en situaciones cotidianas. Así mismo, mediante experiencias como la exploración de los sonidos de las aves a través de la vibración, la creación de paracaídas para comprender la gravedad, la búsqueda y observación de aves en diferentes espacios, el dibujo de objetos y animales que vuelan, y la construcción de cohetes utilizando algoritmos y figuras geométricas, se potenciaron habilidades como el asombro, la curiosidad, la observación, el razonamiento lógico, la asociación de ideas, la creatividad y la resolución de problemas. Estas propuestas también favorecieron el trabajo en equipo, la comunicación, la escucha, la formulación de hipótesis y la capacidad de seguir secuencias e instrucciones, permitiendo que cada niño y niña participara, expresara sus ideas y construyera aprendizajes desde la exploración.

Salomé ha fortalecido significativamente su creatividad, imaginación y capacidad de expresión a través de diversas experiencias relacionadas con el movimiento, la gravedad y el vuelo. Mediante dibujos, diálogos, propuestas de construcción y espacios de participación, ha explorado fenómenos como las vibraciones, la gravedad y las características de las aves, demostrando interés y disposición para compartir sus ideas con los demás. En experiencias como la construcción de un paracaídas, se mostró motivada para realizar cada uno de los pasos de manera autónoma, fortaleciendo su confianza y perseverancia frente a los retos. De igual manera, durante la creación del cohete, reconoció diferentes figuras geométricas y logró seguir secuencias de instrucciones o algoritmos para su elaboración, evidenciando habilidades de observación, atención y razonamiento lógico.

Salomé disfruta del trabajo colaborativo y se destaca por su disposición para ayudar a sus compañeros cuando lo requieren. Su habilidad en experiencias que involucran motricidad fina le permite desenvolverse con seguridad en propuestas de construcción y manipulación

Powered by CamScanner

de materiales, convirtiéndose en un apoyo valioso dentro del grupo. Estas experiencias continúan favoreciendo su participación el fortalecimiento de sus capacidades y la construcción de aprendizajes significativos a partir de la exploración y el trabajo compartido.

La inclusión del segundo idioma se fortaleció de manera natural a través de las rutinas diarias y las diferentes experiencias vividas en el jardín. Los niños y niñas participaron en situaciones cotidianas en las que escucharon y utilizaron expresiones en inglés como *"Let's go"* (vamos), *"Are you ready?"* (¿están listos?), *"Please sit down"* (sentarse por favor), *"Look at me"* (mírame), *"Pay attention"* (prestar atención), *"Open the door"* (abrir la puerta) y *"Close the door"* (cerrar la puerta). Estas interacciones favorecen la familiarización con el idioma, amplían su vocabulario y fortalecen la comprensión auditiva en contextos significativos, permitiendo que el aprendizaje del inglés se construya de manera vivencial, espontánea y acorde con su etapa de desarrollo.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: Mariana Fernández *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

JUAN R
1233905744

Powered by CamScanner

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: DYLAN JOSE CASTAÑO RESTREPO	**Edad (años y meses): 4.7**
Fecha de la observación: 30 DE ABRIL DE 2026	**Nivel:** PRE-JARDÍN ☐ JARDÍN ☐ ✕

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este mes, los niños y niñas participaron en diversas experiencias que promovieron el descubrimiento, la exploración y la construcción de aprendizajes significativos a partir del juego, la observación y la experimentación. A través del plan de gestión del riesgo, lograron reconocer las salidas de emergencia y los puntos de encuentro, fortaleciendo la conciencia del cuidado personal, la orientación espacial y la toma de decisiones en situaciones cotidianas. Así mismo, mediante experiencias como la exploración de los sonidos de las aves a través de la vibración, la creación de paracaídas para comprender la gravedad, la búsqueda y observación de aves en diferentes espacios, el dibujo de objetos y animales que vuelan, y la construcción de cohetes utilizando algoritmos y figuras geométricas, se potenciaron habilidades como el asombro, la curiosidad, la observación, el razonamiento lógico, la asociación de ideas, la creatividad y la resolución de problemas. Estas propuestas también favorecieron el trabajo en equipo, la comunicación, la escucha, la formulación de hipótesis y la capacidad de seguir secuencias e instrucciones, permitiendo que cada niño y niña participara, expresara sus ideas y construyera aprendizajes desde la exploración.

Dylan ha demostrado un gran interés por las exploraciones al aire libre, utilizando su cuerpo como una herramienta fundamental para interactuar con el entorno, descubrir nuevas posibilidades y construir conocimientos a partir de la experiencia. Estas vivencias han favorecido el fortalecimiento de sus habilidades comunicativas y de cooperación, permitiéndole participar en las diferentes propuestas del grupo. Se ha involucrado con entusiasmo en experiencias que requieren seguir secuencias o algoritmos para la construcción de diversos artefactos, haciendo uso de figuras geométricas y poniendo en práctica habilidades de observación, atención y razonamiento. Asimismo, ha mostrado curiosidad frente a fenómenos relacionados con el vuelo de las aves, formulando hipótesis y construyendo explicaciones sobre conceptos como la gravedad, los sonidos y las vibraciones a partir de la exploración y la experimentación. Dylan disfruta compartir sus ideas y participar en conversaciones sobre los descubrimientos realizados, evidenciando

Powered by CamScanner

interés por comprender aquello que observa en su entorno. Continuaremos acompañándolo en el fortalecimiento de sus habilidades sociales, especialmente en la resolución de conflictos con sus compañeros, promoviendo el diálogo, la escucha y la búsqueda de acuerdos como herramientas para expresar sus necesidades y emociones de manera respetuosa.

Se recomienda a la familia seguir reforzando estos procesos en casa, brindándole oportunidades para expresar lo que siente y piensa, modelando estrategias de comunicación asertiva que le permitan relacionarse de manera cada vez más positiva con quienes lo rodean.

la inclusión del segundo idioma se fortaleció de manera natural a través de las rutinas diarias y las diferentes experiencias vividas en el jardín. Los niños y niñas participaron en situaciones cotidianas en las que escucharon y utilizaron expresiones en inglés como *"Let's go"* (vamos), *"Are you ready?"* (¿están listos?), *"Please sit down"* (sentarse por favor), *"Look at me"* (mírame), *"Pay attention"* (prestar atención), *"Open the door"* (abrir la puerta) y *"Close the door"* (cerrar la puerta). Estas interacciones favorecen la familiarización con el idioma, amplían su vocabulario y fortalecen la comprensión auditiva en contextos significativos, permitiendo que el aprendizaje del inglés se construya de manera vivencial, espontánea y acorde con su etapa de desarrollo.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: [illegible]	Coordinador(a):
(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía)	(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)

Powered by CamScanner

Cód: JAR-SGT-FO-135	OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: dos 5/0dos /do		
Version: 0dos		

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: JOSUE GABRIEL MARULANDA MARQUEZ	Edad (años y meses): 4.8
Fecha de la observación: 29 DE MAYO DE 2026	Nivel: PRE-JARDÍN ☐ JARDÍN ☐ ✕

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este mes, los niños y niñas participaron en diversas experiencias que promovieron el descubrimiento, la exploración y la construcción de aprendizajes significativos a partir del juego, la observación y la experimentación. A través del plan de gestión del riesgo, lograron reconocer las salidas de emergencia y los puntos de encuentro, fortaleciendo la conciencia del cuidado personal, la orientación espacial y la toma de decisiones en situaciones cotidianas. Así mismo, mediante experiencias como la exploración de los sonidos de las aves a través de la vibración, la creación de paracaídas para comprender la gravedad, la búsqueda y observación de aves en diferentes espacios, el dibujo de objetos y animales que vuelan, y la construcción de cohetes utilizando algoritmos y figuras geométricas, se potenciaron habilidades como el asombro, la curiosidad, la observación, el razonamiento lógico, la asociación de ideas, la creatividad y la resolución de problemas. Estas propuestas también favorecieron el trabajo en equipo, la comunicación, la escucha, la formulación de hipótesis y la capacidad de seguir secuencias e instrucciones, permitiendo que cada niño y niña participara, expresara sus ideas y construyera aprendizajes desde la exploración.

La asistencia de Josué fue intermitente, lo que limitó la posibilidad de realizar un seguimiento continuo de sus procesos de aprendizaje y participación en las diferentes experiencias propuestas. Debido a ello, no se cuenta con suficientes elementos para describir de manera amplia sus avances en relación con los proyectos y experiencias desarrolladas durante este periodo. Sin embargo, en los momentos en los que asistió al jardín, se observó una disposición más favorable para compartir con sus compañeros, participando en algunas interacciones y acercamientos que evidencian avances en sus habilidades sociales. Poco a poco ha mostrado mayor interés por vincularse a las dinámicas grupales y establecer relaciones con otros niños. Se espera que, con una asistencia más constante, sea posible acompañar de manera más cercana sus procesos, fortaleciendo las diferentes habilidades que se promueven a través de las experiencias pedagógicas cotidianas.

Programa Jardim	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Powered by CamScanner

la inclusión del segundo idioma se fortaleció de manera natural a través de las rutinas diarias y las diferentes experiencias vividas en el jardín. Los niños y niñas participaron en situaciones cotidianas en las que escucharon y utilizaron expresiones en inglés como *"Let's go"* (vamos), *"Are you ready?"* (¿están listos?), *"Please sit down"* (sentarse por favor), *"Look at me"* (mírame), *"Pay attention"* (prestar atención), *"Open the door"* (abrir la puerta) y *"Close the door"* (cerrar la puerta). Estas interacciones favorecen la familiarización con el idioma, amplían su vocabulario y fortalecen la comprensión auditiva en contextos significativos, permitiendo que el aprendizaje del inglés se construya de manera vivencial, espontánea y acorde con su etapa de desarrollo.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: Mariana Fernández *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadania)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Powered by CamScanner

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: EMMA JUANITA GARCIA CHAVEZ	**Edad (años y meses): 4.8**
Fecha de la observación: 29 DE MAYO DE 2026	**Nivel:** PRE-JARDÍN ☐ JARDÍN ☐ ✕

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este mes, los niños y niñas participaron en diversas experiencias que promovieron el descubrimiento, la exploración y la construcción de aprendizajes significativos a partir del juego, la observación y la experimentación. A través del plan de gestión del riesgo, lograron reconocer las salidas de emergencia y los puntos de encuentro, fortaleciendo la conciencia del cuidado personal, la orientación espacial y la toma de decisiones en situaciones cotidianas. Así mismo, mediante experiencias como la exploración de los sonidos de las aves a través de la vibración, la creación de paracaídas para comprender la gravedad, la búsqueda y observación de aves en diferentes espacios, el dibujo de objetos y animales que vuelan, y la construcción de cohetes utilizando algoritmos y figuras geométricas, se potenciaron habilidades como el asombro, la curiosidad, la observación, el razonamiento lógico, la asociación de ideas, la creatividad y la resolución de problemas. Estas propuestas también favorecieron el trabajo en equipo, la comunicación, la escucha, la formulación de hipótesis y la capacidad de seguir secuencias e instrucciones, permitiendo que cada niño y niña participara, expresara sus ideas y construyera aprendizajes desde la exploración.

Durante este mes, Juanita ha asistido en pocas ocasiones al jardín; sin embargo, en los momentos en los que ha participado se ha vinculado de manera positiva a las diferentes experiencias propuestas. A través de las exploraciones realizadas, ha logrado fortalecer sus procesos de participación, compartiendo ideas y enriqueciendo sus habilidades comunicativas en interacción con sus compañeros y maestras. Se ha observado un interés especial por el proyecto relacionado con las aves, especialmente por aquellas experiencias que favorecen el contacto con la naturaleza, un aspecto que disfruta y que despierta su curiosidad. Así mismo, en los espacios al aire libre encuentra oportunidades para el disfrute y el bienestar, destacándose su gusto por el columpio durante los momentos de juego en el parque. Por otra parte, continuamos acompañando a Juanita en el fortalecimiento de sus habilidades emocionales, ya que en algunas situaciones puede experimentar frustración cuando las actividades no resultan como espera. En estos

Powered by CamScanner

momentos requiere apoyo para reconocer, expresar y gestionar sus emociones de manera gradual.

Se recomienda a la familia continuar validando sus emociones desde la escucha y el acompañamiento respetuoso, brindándole oportunidades para realizar actividades por sí misma de acuerdo con sus posibilidades. Esto favorecerá el desarrollo de su autonomía, confianza y seguridad personal, aspectos fundamentales para su crecimiento integral.

la inclusión del segundo idioma se fortaleció de manera natural a través de las rutinas diarias y las diferentes experiencias vividas en el jardín. Los niños y niñas participaron en situaciones cotidianas en las que escucharon y utilizaron expresiones en inglés como *"Let's go"* (vamos), *"Are you ready?"* (¿están listos?), *"Please sit down"* (sentarse por favor), *"Look at me"* (mírame), *"Pay attention"* (prestar atención), *"Open the door"* (abrir la puerta) y *"Close the door"* (cerrar la puerta). Estas interacciones favorecen la familiarización con el idioma, amplían su vocabulario y fortalecen la comprensión auditiva en contextos significativos, permitiendo que el aprendizaje del inglés se construya de manera vivencial, espontánea y acorde con su etapa de desarrollo.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: Mariana Fernández *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadania)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Powered by CamScanner

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: MAIA CELESTE MARTINEZ RAVELO	Edad (años y meses): 4.7
Fecha de la observación: 29 DE MAYO DE 2026	Nivel: PRE-JARDÍN ☐ JARDÍN ☐ X

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este mes, los niños y niñas participaron en diversas experiencias que promovieron el descubrimiento, la exploración y la construcción de aprendizajes significativos a partir del juego, la observación y la experimentación. A través del plan de gestión del riesgo, lograron reconocer las salidas de emergencia y los puntos de encuentro, fortaleciendo la conciencia del cuidado personal, la orientación espacial y la toma de decisiones en situaciones cotidianas. Así mismo, mediante experiencias como la exploración de los sonidos de las aves a través de la vibración, la creación de paracaídas para comprender la gravedad, la búsqueda y observación de aves en diferentes espacios, el dibujo de objetos y animales que vuelan, y la construcción de cohetes utilizando algoritmos y figuras geométricas, se potenciaron habilidades como el asombro, la curiosidad, la observación, el razonamiento lógico, la asociación de ideas, la creatividad y la resolución de problemas. Estas propuestas también favorecieron el trabajo en equipo, la comunicación, la escucha, la formulación de hipótesis y la capacidad de seguir secuencias e instrucciones, permitiendo que cada niño y niña participara, expresara sus ideas y construyera aprendizajes desde la exploración.

Maia ha mostrado una participación cada vez más activa en las diferentes experiencias pedagógicas, evidenciando interés por explorar, formular preguntas y construir explicaciones sobre los fenómenos que observa en su entorno. A través de propuestas como la elaboración del paracaídas y la creación de la máquina de sonido, ha tenido la oportunidad de acercarse a conceptos relacionados con la gravedad y las vibraciones, desarrollando habilidades de observación, experimentación y análisis. Asimismo, ha participado con entusiasmo en experiencias que involucran el seguimiento de secuencias o algoritmos y la construcción de diferentes artefactos utilizando figuras geométricas. Estas experiencias han favorecido su razonamiento lógico, la atención a los procesos y la capacidad de relacionar conocimientos previos con nuevos aprendizajes. Se destaca también su interés por el trabajo colaborativo, disfrutando los espacios en los que puede compartir ideas, construir propuestas junto a sus compañeros y participar en conversaciones que enriquecen los procesos grupales. Estas interacciones fortalecen

Powered by CamScanner

progresivamente sus habilidades comunicativas, la cooperación y la construcción conjunta de conocimientos.

Se recomienda a la familia continuar fortaleciendo los procesos gráficos a través de actividades que inviten al dibujo, el trazado, la representación de ideas y la exploración de diferentes materiales, favoreciendo así el desarrollo de habilidades que apoyan sus procesos de expresión y aprendizaje.

la inclusión del segundo idioma se fortaleció de manera natural a través de las rutinas diarias y las diferentes experiencias vividas en el jardín. Los niños y niñas participaron en situaciones cotidianas en las que escucharon y utilizaron expresiones en inglés como *"Let's go"* (vamos), *"Are you ready?"* (¿están listos?), *"Please sit down"* (sentarse por favor), *"Look at me"* (mírame), *"Pay attention"* (prestar atención), *"Open the door"* (abrir la puerta) y *"Close the door"* (cerrar la puerta). Estas interacciones favorecen la familiarización con el idioma, amplían su vocabulario y fortalecen la comprensión auditiva en contextos significativos, permitiendo que el aprendizaje del inglés se construya de manera vivencial, espontánea y acorde con su etapa de desarrollo.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: Mariana Fernández *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Powered by CamScanner

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)

Nombre y apellidos: SARA INES BUITRAGO RAMOS	**Edad (años y meses): 4.6**
Fecha de la observación: 29 DE MAYO DE 2026	**Nivel:** PRE-JARDÍN ☐ JARDÍN ☐ ✕

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este mes, los niños y niñas participaron en diversas experiencias que promovieron el descubrimiento, la exploración y la construcción de aprendizajes significativos a partir del juego, la observación y la experimentación. A través del plan de gestión del riesgo, lograron reconocer las salidas de emergencia y los puntos de encuentro, fortaleciendo la conciencia del cuidado personal, la orientación espacial y la toma de decisiones en situaciones cotidianas. Así mismo, mediante experiencias como la exploración de los sonidos de las aves a través de la vibración, la creación de paracaídas para comprender la gravedad, la búsqueda y observación de aves en diferentes espacios, el dibujo de objetos y animales que vuelan, y la construcción de cohetes utilizando algoritmos y figuras geométricas, se potenciaron habilidades como el asombro, la curiosidad, la observación, el razonamiento lógico, la asociación de ideas, la creatividad y la resolución de problemas. Estas propuestas también favorecieron el trabajo en equipo, la comunicación, la escucha, la formulación de hipótesis y la capacidad de seguir secuencias e instrucciones, permitiendo que cada niño y niña participara, expresara sus ideas y construyera aprendizajes desde la exploración.

Sara ha demostrado una valiosa capacidad para crear, imaginar y expresar sus ideas a través de dibujos, construcciones, juegos y diferentes propuestas relacionadas con los objetos, animales y elementos que vuelan. Disfruta participar en experiencias que le permiten representar lo que piensa y descubrir nuevas posibilidades a partir de la exploración y la creatividad. Se interesa por el trabajo en equipo y la construcción conjunta de ideas, participando en espacios de diálogo y colaboración con sus compañeros. Estas experiencias han favorecido el fortalecimiento de sus habilidades comunicativas, así como de la cooperación, el respeto por las ideas de los demás y la participación en proyectos compartidos. Asimismo, continúa avanzando en procesos que implican el seguimiento de secuencias o algoritmos para la construcción de diferentes artefactos utilizando figuras geométricas. A través de estas propuestas, va fortaleciendo progresivamente su atención, organización y capacidad para desarrollar acciones siguiendo instrucciones y objetivos

Powered by CamScanner

específicos ya que hay que repetirle varias veces lo que debe realizar, haciendo una sola acción.

Se recomienda a la familia continuar fortaleciendo los hábitos relacionados con la alimentación y el seguimiento de indicaciones en casa. Para ello, pueden involucrarla en pequeñas responsabilidades cotidianas, como organizar la ropa que utilizará al día siguiente (dividiéndola por pasos), colaborar en el orden de sus juguetes o reconocer los lugares donde deben guardarse los diferentes objetos. Estas acciones favorecerán el desarrollo de su autonomía, la comprensión de instrucciones y la construcción de rutinas cada vez más seguras e independientes.

la inclusión del segundo idioma se fortaleció de manera natural a través de las rutinas diarias y las diferentes experiencias vividas en el jardín. Los niños y niñas participaron en situaciones cotidianas en las que escucharon y utilizaron expresiones en inglés como *"Let's go"* (vamos), *"Are you ready?"* (¿están listos?), *"Please sit down"* (sentarse por favor), *"Look at me"* (mírame), *"Pay attention"* (prestar atención), *"Open the door"* (abrir la puerta) y *"Close the door"* (cerrar la puerta). Estas interacciones favorecen la familiarización con el idioma, amplían su vocabulario y fortalecen la comprensión auditiva en contextos significativos, permitiendo que el aprendizaje del inglés se construya de manera vivencial, espontánea y acorde con su etapa de desarrollo.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: Mariana Fernández (Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía)	Coordinador(a): (Nombre, Firma y Sello de la Fundación)

Powered by CamScanner